

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия №1
г. Белебея муниципального района Белебеевский район Республики Башкортостан**

«Утверждаю»

Приказ № _____ от « _____ » _____ 2021 г.

Директор МАОУ гимназия №1 г. Белебея

_____ З.С. Ханнанова

«Согласовано»

« _____ » _____ 2021 г.

Заместитель директора по НМР

МАОУ гимназия №1 г. Белебея

_____ А.А. Столбова

«Рассмотрено и принято»

« _____ » _____ 2021 г.

на заседании кафедры естественно-математических наук

МАОУ гимназия №1 г. Белебея

Протокол № _____ от « _____ » _____ 2021 г.

_____ Л.Ю. Раззаренова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»**

для 10 класса

Срок реализации программы – 1 год

Программа курса внеурочной деятельности составлена в соответствии с требованиями
ФГОС СОО, на основе Основной образовательной программы среднего общего
образования МАОУ гимназия № 1 г.Белебея, плана внеурочной деятельности
МАОУ гимназия № 1 г.Белебея

Составитель:

учитель математики

МАОУ гимназия №1 г. Белебея

Раззаренова Людмила Юрьевна,

высшая квалификационная категория

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностными результатами изучения курса являются формирование следующих умений и качеств:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения основного общего образования:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и

сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета. Углубленный уровень .

Предметные результаты освоения курса алгебры и начал математического анализа на углублённом уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путём более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету. Углублённый уровень изучения алгебры и начал математического анализа включает, кроме перечисленных ниже результатов освоения углублённого курса, и результатов

освоения базового курса, данные ранее:

1) сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;

2) сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;

3) сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;

4) сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

5) владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

№ п/п	Тема, содержание занятия	Формы организации и виды деятельности
1	Введение Зачем решать экономические задачи	Беседа Игра Викторина
2	Задачи на кредиты и вклады Вклады, кредиты с различными схемами выплат	Лекция Мозговой штурм Круглый стол Экскурсия Практикум
3	Задачи на оптимальный выбор Экстремальные задачи. Задачи на ограничение производственных возможностей	Лекция Мозговой штурм Круглый стол Практикум
4	Другие задачи с экономическим содержанием	Лекция Мозговой штурм Круглый стол Практикум
5	Повторение	Практикум Проект

На углубленном уровне:

Ученик **научится** в 10 классе: для успешного продолжения образования по специальностям, связанным с прикладным использованием математики.

Ученик **получит возможность научиться** в 10 классе: для обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, связанным с осуществлением научной и исследовательской деятельности в области математики и смежных наук.

При изучении математики на углубленном уровне предъявляются требования, соответствующие направлению «математика для профессиональной деятельности»; вместе с тем выпускник получает возможность изучить математику на гораздо более высоком уровне, что создаст фундамент для дальнейшего серьезного изучения математики в вузе

При изучении математики большое внимание уделяется развитию коммуникативных умений (формулировать, аргументировать и критиковать), формированию основ логического мышления в части проверки истинности и ложности утверждений, построения примеров и контрпримеров, цепочек утверждений, формулировки отрицаний, а также необходимых и достаточных условий. В зависимости от уровня программы больше или меньше внимания уделяется умению работать по алгоритму, методам поиска алгоритма и определению границ применимости алгоритмов. Требования, сформулированные в разделе «Геометрия», в большей степени относятся к развитию пространственных представлений и графических методов, чем к формальному описанию стереометрических фактов

3. Календарно-тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем занятий	Дата по плану	Дата по факту
Введение (1ч)			
1	Инструктаж по ОТ и ТБ. Инструкция № 49, № 60. Введение. Зачем решать экономические задачи.	3.09	
Задачи на кредиты и вклады (18 ч)			
2	Решение задач на проценты	10.09	
3	Вклады	17.09	
	<i>Кредитные платежи равными долями</i>		
4	Задачи на вычисление срока кредитования	24.09	
5	Задачи на вычисление суммы кредитования	1.10	
6	Задачи на вычисление разовых траншей	8.10	
7	Задачи на вычисление процента кредитования	15.10	
8	Кредиты с фиксированными выплатами	22.10	
9	Решение задач. Кредиты с фиксированными выплатами	12.11	
10	Решение задач на кредиты и вклады	19.11	
	<i>Дифференцированные платежи</i>		
11	Задачи на вычисление срока кредитования	26.11	
12	Задачи на вычисление суммы кредитования	3.12	
13	Задачи на вычисление разовых траншей кредитования	10.12	
14	Задачи на вычисление процента кредитования	17.12	
15	Кредиты с фиксированной суммой долга до начисления процентов	24.12	
16	Решение задач. Кредиты с фиксированной суммой долга до начисления процентов	21.01	
17	Кредиты с различными схемами выплат	28.01	
18	Решение задач. Кредиты с различными схемами выплат	4.02	
19	Решение задач на кредиты и вклады	11.02	
Задачи на оптимальный выбор (8 ч)			
	<i>Экстремальные задачи</i>	18.02	

20	Промышленное производство	25.02	
21	Задачи на оптимальный выбор	4.03	
22	Решение задач на оптимальный выбор	11.03	
23	Решение экстремальных задач	18.03	
	<i>Задачи на ограничение производственных возможностей</i>		
24	Задачи на производительность, окупаемость	25.03	
25	Сельскохозяйственное производство	8.04	
26	Распределение площади номеров гостиницы	15.04	
27	Решение задач на оптимальный выбор	22.04	
Другие задачи с экономическим содержанием (5 ч)			
28	Задачи с экономическим содержанием (на распределение)	28.04	
29	Задачи с экономическим содержанием (на прибыль)	29.04	
30	Задачи с экономическим содержанием на ЕГЭ	5.05	
31	Решение задач с экономическим содержанием	6.05	
32	Решение задач с экономическим содержанием	13.05	
Повторение (3 ч)			
33	Задачи на кредиты и вклады. Защита проекта	20.05	
34	Задачи на оптимальный выбор	27.05	
35	Резерв	31.05	